

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кучуковская средняя общеобразовательная школа  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
Руководитель МО  
 /Гайнуллина М.Р. /  
протокол № 1  
от «24» августа 2020 г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
УР МБОУ Кучуковская СОШ  
 /Шайхутдинова А.Б. /  
«27» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Кучуковская СОШ  
 /Гизатуллина А.Р. /  
приказ № 174 «О»  
от «31» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
элективного курса  
по русскому языку в 11 классе  
«Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ.  
Орфография. Культура речи»**

Гайнуллиной Махрусы Равельевны  
учителя первой квалификационной категории

Принята на педагогическом совете школы  
протокол №1 от «28» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с программой по русскому языку (авторы Н.Г. Гольцова) и на основании Единых требований к знаниям выпускников средних общеобразовательных школ. Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

- Учебного плана МБОУ Кучуковской СОШ Агрызского района РТ на 2020–2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2020 года).

Данный курс рассчитан для учащихся 11 классов. Программа рассчитана на 34 часа. Данный курс предлагается ученикам 11 классов, чтобы качественно подготовиться к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Программа курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку. В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Н.А.Сениной и др.

### Цели:

Выявление пробелов в знаниях учащихся и ликвидация их путем практических занятий.

Помощь учащимся в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Совершенствование знаний и умений находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

Освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий

### Задачи:

Развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ЕГЭ. Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.

Развитие умения правильно расставлять знаки препинания.

Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.

Формирование навыков, обеспечивающих успешную сдачу ЕГЭ.

Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.

### Учебно- методический комплекс и оборудование

1. ЕГЭ-2019. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько. Москва, Нац. Образование, 2020

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Знать трудные случаи правописания и постановки знаков препинания

Объяснять языковое явление

Уметь применять знания при тестировании

Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.

Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.

Работать над расширением словарного запаса.

Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю)).

Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.

Выполнять различные типы тестовых заданий.

Уметь применять орфографические правила на письме; применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания; проводить орфографический разбор слова, предложенного текста; соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Знать основные орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы русского литературного языка.

Знать основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент; специфику работы с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения; как определять проблему своего высказывания и формулировать ее разными способами

(обобщенно

с помощью слов проблема и вопрос, в форме вопросительного предложения).

Уметь самостоятельно написать сочинение, которое характеризуется композиционной цельностью, его части логично связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.

## Содержание элективного курса (34 часа)

**Орфографические нормы (7 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-) Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Слитное, дефисное и отдельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

**Орфоэпия. (1ч)** Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь ЕГЭ 2020

**Лексика.(2ч)** Лексические нормы. Явление паронимии. Смещение паронимов в речи. Лексические нормы. Словарь паронимов ЕГЭ 2020

**Пунктуационные нормы (5 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Тире в сложном бессоюзном предложении. Пунктуационный анализ. Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.

**Морфологические нормы.** Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (1ч)

**Синтаксические нормы.** Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.(2ч)

**Синтаксические выразительные средства.** Стилистические фигуры (1ч)

**Текст (4ч.)** Способы и средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

**Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.)** Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.(1ч)

Проблема. Способы формулирования проблемы. Логика комментирования. Комментарий (пример-иллюстрация, пояснение значения примера, указание связи между примерами) Структура комментария. Типичные ошибки комментирования. Обоснование своего отношения к позиции автора. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Средства выражения позиции автора.

Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами. Обоснование своего отношения к позиции автора. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.(9ч)

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	<b>Орфографические нормы.</b> Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	01.09		
2	Правописание корней. Безударные гласные корня. Чередование гласных в корне	1	08.09		
3	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	1	15.09		
4	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	22.09		
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-)	1	29.09		
6	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	06.10		
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	13.10		
8	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь ЕГЭ 2021	1	20.10		
9	Лексические нормы. Явление паронимии. Смещение паронимов в речи.	1	27.10		
10	Лексические нормы. Словарь паронимов ЕГЭ 2021	1	10.11		
11	Пунктуационные нормы. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	17.11		
12	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	24.11		
13	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	01.12		
14	Пунктуационный анализ. Тире в сложном бессоюзном предложении.	1	08.12		
15	Пунктуационный анализ. Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1	15.12		
16	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	22.12		
17	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	09.01		
18	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	16.01		
19	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	23.01		
20	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в	1	30.01		

	микротексте.				
21	Функциональные стили речи. Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	06.02		
22	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	13.02		
23	Синтаксические выразительные средства.	1	20.02		
24	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	27.02		
25	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	05.03		
26	Проблема. Способы формулирования проблемы.	1	12.03		
27	Логика комментирования. Комментарий (пример-иллюстрация, пояснение значения примера, указание связи между примерами) Структура комментария. Типичные ошибки комментирования	1	19.03		
28	Обоснование своего отношения к позиции автора.	1	02.04		
29	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Средства выражения позиции автора.	1	09.04		
30	Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.	1	16.04		
31	Обоснование своего отношения к позиции автора.	1	23.04		
32	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении	1	30.04		
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1	07.05	14.05	
34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1	14.05	21.05	
35	Обобщение по всему курсу.	1	21.05	28.05	